

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»



Утверждаю

Декан юридического факультета

И.В. Петрова

«24» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РИМСКОЕ ПРАВО**

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) программы: Правоприменительная деятельность

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная/очно-заочная/заочная

Год начала подготовки – 2022, 2023

Разработана

к.и.н., доцент, доцент кафедры
публично-правовых дисциплин
_____ К.В. Кудряшов

Согласована

зав. выпускающей кафедрой
частноправовых дисциплин

_____ И.В. Кулькина

Рекомендована

на заседании кафедры публично-
правовых дисциплин
от « 23 » мая 2023 г.

протокол № 10

Зав. кафедрой _____ П.В. Волосюк

Одобрена

на заседании учебно-методической
комиссии факультета

от « 24 » мая 2023 г.

протокол № 9

Председатель УМК

_____ И.В. Петрова

Ставрополь, 2023 г.

Содержание

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП.....	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	4
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	5
5.1. Содержание дисциплины.....	5
5.2. Структура дисциплины	10
5.3. Занятия семинарского типа	11
5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)	11
5.5. Самостоятельная работа	12
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	13
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	14
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ. 35	
8.1. Основная литература.....	35
8.2. Дополнительная литература	36
8.3. Программное обеспечение.....	36
8.4. Профессиональные базы данных	36
8.5. Информационные справочные системы.....	36
8.6. Интернет-ресурсы.....	36
8.7. Методические указания по освоению дисциплины	36
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	45
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	45

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Римское право» является компетентностная подготовка студентов в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе: формирование у обучающихся фундаментальных знаний в области римского права, развитие юридического мышления и навыков системного анализа для решения поставленных задач, самостоятельного применения действующих правовых норм для последующего восприятия и усвоения отраслевых дисциплин, успешной профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Римское право» относится к части формируемым участникам образовательных отношений блока 1 «Дисциплины(модули)» ОПОП.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Б.1.Б.6 Теория государства и права	Гражданское право
Б.1.Б.8 История государства и права зарубежных стран	Семейное право
Б.1.Б.7 История государства и права России	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Использует системный подход для решения поставленных задач	Знает сущность и принципы системного подхода Умеет анализировать задачу с использованием системного подхода Владеет навыками системного анализа для решения поставленных задач
ПК-2. Способен оказывать правовую помощь физическим и юридическим лицам, осуществлять их представительство и интересов	ПК-2.2. Оценивает доказательства на соответствие требованиям законодательства, фактическим обстоятельствам, правовым интересам заинтересованных лиц	Знает доказательства и доказывание в римском праве; Умеет анализировать фактические обстоятельства на соответствие правовым интересам заинтересованных лиц.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часа.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		3
Контактная работа (всего)	42,5	42,5
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	20	20
из них		
– лекции	20	20
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	20	20
из них		
– семинары (С)	10	10
– практические занятия (ПР)	10	10
– лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации	2	2
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация	0,5	0,5
Самостоятельная работа (всего) (СР)	65,5	65,5
в том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольная работа		
Реферат	10	10
Самоподготовка	29	29
Подготовка к аттестации	26,5	26,5
Общий объем, час	108	108
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		3
Контактная работа (всего)	22,5	22,5
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	10	10
из них		
– лекции	10	10
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	10	10
из них		
– семинары (С)	6	6
– практические занятия (ПР)	4	4
– лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации	2	2
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация	0,5	0,5
Самостоятельная работа (всего) (СР)	85,5	85,5
в том числе:		

Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольная работа		
Реферат	10	10
Самоподготовка	49	49
Подготовка к аттестации	26,5	26,5
Общий объем, час	108	108
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		3
Контактная работа (всего)	6,5	6,5
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	2	2
из них		
– лекции	2	2
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	4	4
из них		
– семинары (С)	2	2
– практические занятия (ПР)	2	2
– лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации		
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация	0,5	0,5
Самостоятельная работа (всего) (СР)	101,5	101,5
в том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольная работа		
Реферат	10	10
Самоподготовка	83	83
Подготовка к аттестации	8,5	8,5
Общий объем, час	108	108
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
Тема 1.	Понятие римского права и его источники	<p>Роль римского права в истории права.</p> <p>Значение римского права для подготовки современных российских юристов.</p> <p>Сущность и принципы системного подхода при периодизации римского государства.</p> <p>Сущность и принципы системного подхода при периодизация римского права. Публичное и частное право.</p> <p>Источники римского права: Jus non scriptum и Jus scriptum; Leges; Законы XII Таблиц; Сенатусконсульты; Эдикты</p>

		<p>магистратов; Конституции римских императоров; Jus respondendi и Институции римских юристов (Папиниан, Павел, Ульпиан, Гай, Модестин, Лабен, Капитон, прокульянцы и сабинианцы).</p> <p>Сущность и принципы системного подхода при анализе дигестов и пандектов.</p> <p>Плебисциты.</p> <p>Сущность и принципы системного подхода при кодификации римского права.</p> <p>Зная классификацию доказательств, относимость и допустимость доказательств определите какую роль они сыграли в кодификации Юстиниана.</p> <p>Пандекты.</p> <p>Кодификаторы римского права в средние века.</p> <p>Сущность и принципы системного подхода при рецепции римского права.</p>
Тема 2.	Осуществление и защита прав	<p>Сущность и принципы системного подхода при осуществлении прав: понятие и границы.</p> <p>Права и обязанности истца и ответчика. Формы защиты частных прав.</p> <p>Участники судопроизводства.</p> <p>Сущность и принципы системного подхода при рассмотрении легисакционного, формулярного и экстраординарного процессов.</p> <p>Возбуждение иска.</p> <p>Судебное решение.</p> <p>Категории вещей, защищаемые интердиктами. Порядок исполнения решения по интердиктам. Понятие и виды исков.</p> <p>Классификацию доказательств, относимость и допустимость доказательств и средства преторской защиты.</p> <p>Сущность и принципы системного подхода при анализе развития форм защиты прав по римскому праву.</p> <p>Исковая давность.</p> <p>Сроки на движимое и недвижимое имущество по древнему праву.</p> <p>Сроки на движимое и недвижимое имущество по классическому праву.</p> <p>Общая природа правоотношений по римскому праву.</p> <p>Сущность и виды правоотношений в сферическом праве.</p>

Тема 3.	Лица	<p>Физические лица: правоспособность и дееспособность.</p> <p>Статусы правоспособности: Status libertatis, Status civitatis, Status familiae.</p> <p>Изменение статусов: Capitis deminutio maxima.</p> <p>Дополнительные статусы правоспособности: ius conubii, ius comercii.</p> <p>Сущность и принципы системного подхода при охране интересов зачатого, но ещё не рожденного ребенка.</p> <p>Гражданская честь.</p> <p>Классификация доказательств, относимость и допустимость доказательств и умаление гражданской чести.</p> <p>Бесчестье.</p> <p>Правовое положение римских граждан.</p> <p>Основания для приобретения римского гражданства и его утраты.</p> <p>Основное деление римских граждан: свободнорожденные и вольноотпущенники.</p> <p>Патроны и клиенты. Правовое положение латинов. Категории латинов.</p> <p>Приобретение статуса латина.</p> <p>Возможность получения латинами римского гражданства.</p> <p>Правовое положение перегринов. Способы приобретения статуса перегринна.</p> <p>Приобретение римского гражданства перегриннами.</p> <p>Претор перегринов.</p> <p>Правовое положение колонов.</p> <p>Возникновение колоната.</p> <p>Сущность колоната.</p> <p>Основания возникновения и способы прекращения статуса колона.</p> <p>Колонат и феодальное общество.</p> <p>Правовое положение рабов.</p> <p>Раб – объект права.</p> <p>Способы установления рабства.</p> <p>Личное и имущественное положение рабов. Рабский пекулий.</p> <p>Освобождение из рабства. Ограничения освобождения рабов.</p> <p>Сущность и принципы системного подхода при анализе юридического лица: его понятия, видов, истории, возникновения и исчезновения, прав и устава.</p> <p>Отдельные юридические лица: частные корпорации, муниципии, казна, учреждения (церковь, благотворительные союзы).</p> <p>Римские легионы, как отдельный вид юридического лица.</p>
Тема 4.	Семейное и наследственное право	<p>Римская семья.</p> <p>Сущность и принципы системного подхода при анализе агнатское и когнатское родство.</p>

		<p>Понятие брака. Цель брака.</p> <p>Условия заключения брака: <i>Confarreatio</i>; <i>Coemptio</i>; <i>Usus</i>.</p> <p>Условия расторжения брака.</p> <p>Брачные препятствия. <i>Justum matrimonium</i>. <i>Cum manu mariti</i>.</p> <p><i>Sine manu mariti</i>. <i>Matrimonium juris gentium</i>. Конкубинат.</p> <p>Личные и имущественные отношения между супругами.</p> <p>Отцовская власть.</p> <p>Установление и прекращение отцовской власти. Личные права и обязанности родителей и детей. Имущественное положение подвластных детей. Положение детей в браке и внебрачных детей.</p> <p>Понятие и виды опеки. Понятие и виды попечительства.</p> <p>Правовые ограничения опекунов и попечителей. Понятие наследственного права.</p> <p>Наследование.</p> <p>Наследодатель.</p> <p>Наследник.</p> <p>Наследство: понятие и виды. Выморочное, лежачее наследство. Наследование по закону и по завещанию. Понятие завещания.</p> <p>Содержание завещания и классификации доказательств, относимость и допустимость доказательств.</p> <p>Условия действительности завещания. Обязательная доля ближайших родственников. Иски о наследстве.</p> <p>Право наследования, по завещанию и по закону.</p> <p>Сущность и принципы системного подхода при анализе эволюции института наследования по закону и его зависимость от форм семьи.</p> <p>Сущность и принципы системного подхода при анализе системы наследования по закону в доклассическом, классическом и постклассическом праве.</p> <p>Сущность и принципы системного подхода при анализе очередности призвания к наследованию кровных родственников.</p> <p>Необходимое наследование. Понятие и виды легатов.</p> <p>Порядок приобретения легатов.</p> <p>Ограничения легатов.</p> <p>Фидеикомиссы.</p> <p>Дарение в случае смерти.</p> <p>Активная и пассивная завещательная правоспособность.</p> <p>Понятия, формы и условия действительности завещания.</p> <p>Порядок и последствия пересмотра завещания.</p> <p>Обязательная доля в наследстве.</p> <p>Устранение обязательных наследников.</p>
--	--	---

Тема 5.	Вещные права	<p>Понятие вещного права. Отличие вещных прав от обязательственных. Владение: понятие и его виды. Установление и прекращение владения. Защита владения. Держание. Отличие держания от владения. Право собственности. Понятие и содержание института собственности в Риме. Приобретение и утрата права собственности. Содержание права частной собственности. Виды частной собственности. Сущность и принципы системного подхода при анализе квинтитской, бонитарной и провинциальной собственности. Право общей собственности. Право на чужие вещи: понятие и виды. Servitutis. Emphyteusis. Superficies. Залоговое право. Фидуция, пигнус, ипотека, антихрезис, перезалог, залог обязательств и залог сервитутов.</p>
Тема 6.	Обязательства	<p>Понятие и виды обязательства. Стороны в обязательстве. Замена лиц в обязательстве. Основания возникновения обязательства. Обязательства из договора, как бы из договора, из деликта, как бы из деликта. Ответственность за неисполнение обязательства. Сущность и принципы системного подхода при рассмотрении способов прекращения обязательства. Исполнение обязательства. Просрочка исполнения. Понятие и виды договоров. Условия действительности договоров. Содержание договора. Цель договора. Заключение договора. Представительство. Условия действительности договоров. Содержание договора. Классификация доказательств, относимость и допустимость доказательств, исполнение обязательств и ответственность за неисполнение.</p>

5.2. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п.	Наименование раздела (темы)	Количество часов				Всего
		ЛК	С	ПР	СР	
1.	Понятие римского права и его источников	4	2	-	7	13
2.	Осуществление и защита прав	4	2	2	6	14
3.	Лица	4	2	2	6	14
4.	Семейное и наследственное право	4	2	2	6	14
5.	Вещные права	2	2	2	6	12
6.	Обязательства	2	-	2	8	12
	Групповые консультации					2
	Экзамен					27
	Общий объем	20	10	10	39	108

Очно-заочная форма обучения

№ п/п.	Наименование раздела (темы)	Количество часов				Всего
		ЛК	С	ПР	СР	
1.	Понятие римского права и его источников	2	2	-	10	14
2.	Осуществление и защита прав	-	-	2	10	12
3.	Лица	2	2	-	10	14
4.	Семейное и наследственное право	2	2	-	10	14
5.	Вещные права	2	-	2	10	14
6.	Обязательства	2	-	-	9	11
	Групповые консультации					2
	Экзамен					27
	Общий объем	10	6	4	59	108

Заочная форма обучения

№ п/п.	Наименование раздела (темы)	Количество часов				Всего
		ЛК	С	ПР	СР	
1.	Понятие римского права и его источников	2	-	-	15	17
2.	Осуществление и защита прав	-	-	2	14	16
3.	Лица	-	2	-	16	18
4.	Семейное и наследственное право	-	-	-	16	16
5.	Вещные права	-	-	-	16	16
6.	Обязательства	-	-	-	16	16
	Экзамен					9
	Общий объем	2	2	2	93	108

5.3. Занятия семинарского типа

Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия (Л, ПР, С, ЛР)	Наименование темы	Количество часов
				ОФО
1	Тема 1.	С	Понятие римского права и его источников	2
2	Тема 2.	С	Осуществление и защита прав	2
3	Тема 2.	ПР	Осуществление и защита прав	2
4	Тема 3.	С	Лица	2
5	Тема 3.	ПР	Лица	2
6	Тема 4.	С	Семейное и наследственное право	2
7	Тема 4.	ПР	Семейное и наследственное право	2
8	Тема 5.	С	Вещные права	2
9	Тема 5.	ПР	Вещные права	2
10	Тема 6.	ПР	Обязательства	2

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия (Л, ПР, С, ЛР)	Наименование темы	Количество часов
				ОЗФО
1	Тема 1.	С	Понятие римского права и его источников	2
2	Тема 2.	ПР	Осуществление и защита прав	2
3	Тема 3.	С	Лица	2
4	Тема 4.	С	Семейное и наследственное право	2
5	Тема 5.	ПР	Вещные права	2

Заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия (Л, ПР, С, ЛР)	Наименование темы	Количество часов
				ЗФО
1	Тема 2.	ПР	Осуществление и защита прав	2
2	Тема 3.	С	Лица	2

5.4. Лабораторные работы – не предусмотрены

Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)

Типовые темы рефератов

Тема 1. Понятие римского права и его источников

1. Сущность и принципы системного подхода при изучении истории институтов публичного права в Древнем Риме.
2. Сущность и принципы системного подхода при анализе римского права в царский период.
3. Сущность и принципы системного подхода при анализе состояния римского права в республиканский период.
4. Сущность и принципы системного подхода при анализе римского права в императорский период.
5. Сущность и принципы системного подхода при анализе римского права и современности.

Тема 2. Осуществление и защита прав

1. Сущность и принципы системного подхода при рассмотрении участников судоговорения.
2. Сущность и принципы системного подхода при изучении легисакционного процесса.
3. Сущность и принципы системного подхода при рассмотрении формулярного процесса.
4. Сущность и принципы системного подхода при выявлении качественных характеристик в экстраординарном процессе.
5. Сущность и принципы системного подхода при анализе гражданского процесса в римском праве.

Тема 3. Лица

1. Правовая связь личности в Римском государстве, её виды.
2. Рабы и свободные в Древнем Риме.
3. Полноправные граждане Рима – патриции и их организации.
4. Неполноправные граждане Рима – плебеи и клиенты.
5. Возникновение и развитие юридических лиц в римском праве.

Тема 4. Семейное и наследственное право

1. Общая история брака в Римском государстве.
2. Отношения между супругами в римском праве.
3. Отношения между родителями и детьми в римском браке.
4. Общий ход развития римского наследственного права.
5. Законодательство императорского периода о наследовании.

Тема 5. Вещные права

1. История вещных прав в Древнем Риме.
2. Формы вещного оборота.
3. Развитие защиты владения в римском праве.
4. Виды права на чужую вещь в римском праве.
5. Объединение права собственности в римском праве.

Тема 6. Обязательства

1. Классификация доказательств, относимость и допустимость доказательств и история обязательств в Древнем Риме.
2. Обязательства из договоров.
3. Обязательства внедоговорные.
4. Погашение обязательства в римском праве.
5. Перенесение обязательства в римском праве.

Выдача задания для подготовки рефератов осуществляется на первой неделе триместра; защита реферата – на последней неделе триместра.

5.5 Самостоятельная работа

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
Тема 1.	Подготовка к групповой дискуссии по изучаемой теме, выполнению практических заданий/творческих заданий, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию, написание рефератов	7	10	15

Тема 2.	Подготовка к групповой дискуссии по изучаемой теме, выполнению практических заданий/творческих заданий, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию, написание рефератов	6	10	14
Тема 3.	Подготовка к групповой дискуссии по изучаемой теме, выполнению практических заданий/творческих заданий, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию, написание рефератов	6	10	16
Тема 4.	Подготовка к групповой дискуссии по изучаемой теме, выполнению практических заданий/творческих заданий, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию, написание рефератов	6	10	16
Тема 5.	Подготовка к групповой дискуссии по изучаемой теме, выполнению практических заданий/творческих заданий, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию, написание рефератов	6	10	16
Тема 6.	Подготовка к групповой дискуссии по изучаемой теме, выполнению практических заданий/творческих заданий, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию, написание рефератов	8	9	16
Тема 1-6	Подготовка к аттестации	26,5	26,5	8,5

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование образовательных технологий в рамках ЭИОС для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Интерактивные и активные образовательные технологии

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, С, ЛР)	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов		
			ОФО	ОЗФО	ЗФО
Тема 1	ЛК	Интерактивная лекция «Понятие римского права и его источников»	4	2	2

Тема 3	С	<p>Групповая дискуссия:</p> <p>Введение: «Лица» Значение для физического лица правоспособности и дееспособности.</p> <p>Основная часть: «Дискуссия в ходе которой обучающиеся оценивают доказательства на соответствие требованиям законодательства, фактическим обстоятельствам, правовым интересам заинтересованных лиц о статусах: Status libertatis, Status civitatis, Status familiae; об изменении статусов: Capitis deminutio maxima; о дополнительных статусах правоспособности: ius conubii, ius commercii: об охране интересов зачатого, но ещё не рожденного ребенка; о гражданской чести; о правовом положении римских граждан; об основаниях для приобретения римского гражданства и его утраты».</p> <p>Заключение: «Выводы об основных видах правовой связи физических лиц с римским государством».</p>	2	2	2
--------	---	--	---	---	---

* Распределение является *примерным*, т.к. преподаватель может варьировать образовательные технологии в зависимости от конкретной темы, а также с учетом уровня освоения знаний, умений и навыков студентами по дисциплине.

Практическая подготовка обучающихся

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, ЛР)	Виды работ	Количество часов		
			ОФО	ОЗФО	ЗФО
Тема 2	ПР	Составить структурно-логическую схему	2	2	2

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач	Знает сущность и принципы системного подхода	Контрольные вопросы к устному опросу Типовые тестовые задания Типовые темы для групповой дискуссии	Типовые контрольные вопросы к экзамену Тестовые задания (экзамен)
		Умеет анализировать задачу с использованием	Типовые практические задания / творческие задания	Ситуационные задачи (экзамен)

		Владеет навыками системного анализа для решения поставленных задач	Типовые практические задания / творческие задания	Ситуационные задачи (экзамен)
ПК-2. Способен оказывать правовую помощь физическим и юридическим лицам, осуществлять представительство их интересов	ПК-2.2. Оценивает доказательства на соответствие требованиям законодательства, фактическим обстоятельствам, правовым интересам заинтересованных лиц	Знает доказательства и доказывание в римском праве;	Контрольные вопросы к устному опросу Типовые тестовые задания Типовые темы для групповой дискуссии Типовые темы рефератов	Типовые контрольные вопросы к экзамену Тестовые задания (экзамен)
		Умеет анализировать фактические обстоятельства на соответствие правовым интересам заинтересованных лиц.	Типовые практические задания / творческие задания	Ситуационная задача (экзамен)
УК-1, ПК-2				Экзамен

Типовые задания для текущего контроля

Типовые тестовые задания

1. Зная классификацию доказательств, относимость и допустимость доказательств определите реституция – это...
 изъятие своего имущества из чужого владения
 изъятие особо ценной вещи
 устранение помех при пользовании вещью
 акт восстановления состояния, существовавшего до его совершения
 незаконное изъятие вещи

2. Зная классификацию доказательств, относимость и допустимость доказательств определите в римском праве определите две основные части квинтского права
 материальное и процессуальное
 уголовное и гражданское частное и торговое частное и публичное публичное и материальное

3. Зная сущность и принципы системного подхода определите, чем характеризуется период домината в Древнем Риме...
 властью цезаря, ограниченной сенатом
 абсолютной властью императора демократическими формами правления
 военной демократией
 диктатурой

4. Зная классификацию доказательств, относимость и допустимость доказательств определите лишение...приводило к запрету *ius conubii* и *ius commercii*
 семейного статуса
 права занимать высшие государственные должности
 права голоса в народных собраниях
 состояния гражданства
 состояния свободы

5. Рецепция римского права – это... применение Законов XII Таблиц в средние века
 заимствование его категорий, терминов и конструкций другими государствами более позднего периода

изучение римского права как памятника правовой культуры
эволюция римского права с момента его зарождения до распада Римской империи
его восстановление в странах Западной Европы в эпоху буржуазных революций

6. Зная сущность и принципы системного подхода при анализе римского права определите структуру книг Институции Гая
субъекты, объекты, деликты
о лицах, об исках, об объектах
о лицах, о вещах, об обязательствах
о субъектах, об объектах, о договорах

7. Высший орган государственной власти в период республики...
магистратура
центуриатные комиции
куриальные комиции
сенат
трибутные комиции

8. Первоначально в римском праве пекулий – это имущество...
находящееся во владении колона
находящееся во владении перегринна
находящееся во владении латина
выделяемое рабовладельцем в самостоятельное управление рабамнаходящееся в
управлении лациумом

9. Вид казны в Древнем Риме
сенатская
императорская
государственная
преторская
квесторская

10. Юристы, за сочинениями которых законами о цитировании признавалась
юридическая сила:
Цицерон, Цезарь, Гай, Прокул, Сабиниан
Гай, Ульпиан, Павел, Лабейон, Прокул, КапитонЮстиниан, Гай, Цицерон, Модестин Цельз
Папиниан, Ульпиан, Модестин, Павел, Гай
Капитон, Прокул, Лабейон, Сабин, Гай

11. Умея анализировать задачу с использованием системного подхода определите, что
являлось новеллой экстраординарного процесса:
возможность обжалования вынесенного судебного решения
рассмотрение дела по существу выборным судьей и магистратом
совместное рассмотрение дела
три профессиональными судьями
возможность для ответчика не являться на судебное разбирательстворассмотрение дела с участием
суда присяжных

12. В Риме существовали следующие формы брака:
(выберите не менее двух вариантов ответа)
кум манну
сине манну
патерфамилиас

конкубинат
патриа потестас

13. Имущество в римском праве – это:
совокупность «отцовского и дедовского добра»
совокупность вещей
совокупность всего того – имущества и прав на имущество – что принадлежит данному лицу

(bona)

совокупность рабов и скота

14. К искам защиты прав собственника относятся иски:

Преторский
Негаторный
Виндикационный
Личные
Арбитражный

15. В Законах XII таблиц срок владения для приобретения по давности недвижимых вещей:

2 года
10 лет
1 год
3 года

16. В чем главные отличия суперфиция от простой аренды?

в разном статусе арендованного имущества
в разном статусе арендной платы
в праве наследования суперфиция
в разном статусе собственника земли и собственника здания

17. Ответственность по обязательствам была:

Корреальная
Личная
Солидарная
Стипуляционная

18. К существенным условиям римского договора относятся:

обстоятельства, при которых заключался договор
способность субъектов заключить договор
соглашение сторон
место заключения договора
основание
срок
предмет
свидетели заключения договора

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при решении теста:

- оценка «зачтено»: тест решен верно;
- оценка «не зачтено»: тест решен не верно

Перечень типовых контрольных вопросов для подготовки к устному опросу

К теме 1 Понятие римского права и его источников

1. Сущность и принципы системного подхода при анализе зарождения Рима и роли племен этрусков, латин, сабинян.
2. Зная сущность и принципы системного подхода проанализируйте сакральный строй и архаичность римского права.
3. История развития римского государства и римского права.
4. Сущность и принципы системного подхода при анализе истории развития основных источников римского права.
5. Римское право и новое время.

К теме 2 Осуществление и защита прав

1. Возникновение и прекращение правоотношений в римском праве.
2. Самые важные случаи в римском праве.
3. Нарушения прав в римском праве.
4. Сущность и принципы системного подхода при анализе роли иска в римском праве: понятия, его видов, экспеции, защиту ответчика и прекращение права на иск.
5. Свободные действия, препятствия, условия и невозможное в римском праве.

К теме 3 Лица

1. Лица как субъекты правоотношений в римском праве.
2. Зная классификацию доказательств, относимость и допустимость доказательств проанализируйте аномальные права в отношении правоспособности в римском праве.
3. Зная классификацию доказательств, относимость и допустимость доказательств определите границы инфамии.
4. Границы естественной правоспособности.
5. Юридические лица: понятие, виды и история развития в римском праве.

К теме 4. Семейное и наследственное право

1. Древнейший римский брак *cum manu* и способы его заключения.
2. Возникновение брака *sine manu* и отпадение старых форм.
3. Общая характеристика римского брачного права.
4. Зная классификацию доказательств, относимость и допустимость доказательств проанализируйте историю римского тестаменты.
5. Необходимое наследование.

К теме 5. Вещные права

1. Зная классификацию доказательств, относимость и допустимость доказательств проанализируйте вещи изъятые из оборота.
2. Ограничения собственности.
3. Формы вещного оборота.
4. Институты преторского права.
5. Преторские права на чужую вещь.

К теме 6. Обязательства

1. Понятие обязательств, их содержание и источники возникновения.
2. Римская систематика обязательств.
3. Обязательства, возникающие из договоров в римском праве.

4. Зная классификацию доказательств, относимость и допустимость доказательств проанализируйте недоговорные обязательства: квази-контракты и квази-деликты.

Критерии и шкала оценки подготовки к устному опросу

Обучающийся показывает при ответе глубокие знания и понимание, как основного, так и дополнительного материала по излагаемому вопросу, квалифицированно иллюстрирует ответ юридической (правовой) базой с указанием конкретных нормативных правовых документов. При ответе достаточно обоснованно сочетает теоретический и практический материал, приводит аргументированные доказательства в развитии той или иной научной концепции (доктрины), безупречно и квалифицированно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы.	отлично
Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно излагает ответ на поставленный правовой вопрос, не допускает неточностей при ответе, аргументировано обосновывает его юридическую (правовую) основу с указанием конкретных нормативных актов. Увязывает свой ответ с практикой на основе конкретных аргументированных примеров. Уверенно и достаточно полно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы.	хорошо
Обучающийся имеет знание основного программного материала по поставленному вопросу, знает и понимает основные базовые положения, но не усвоил его детали, в отдельных случаях обучающемуся требуются наводящие вопросы для дачи правильного ответа или правильного решения по вопросу, имеет затруднение в четких формулировках по основным юридическим дефинициям и категориям по вопросам.	удовлетворительно
Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос, не понимает смысл поставленного вопроса, не дает точного ответа со ссылкой на нормативные акты, не приводит аргументированных примеров практики, допускает грубые ошибки в ответах на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.	неудовлетворительно

Перечень типовых тем рефератов

Тема 1. Понятие римского права и его источников

1. Сущность и принципы системного подхода при изучении истории институтов публичного права в Древнем Риме.
2. Сущность и принципы системного подхода при анализе римского права в царский период.
3. Сущность и принципы системного подхода при анализе состояния римского права в республиканский период.
4. Умение анализировать задачу с использованием системного подхода определить состояние римского права в императорский период.
5. Сущность и принципы системного подхода при анализе римского права современности.

Тема 2. Осуществление и защита прав

1. Сущность и принципы системного подхода при рассмотрении участников судебного разбирательства.
2. Сущность и принципы системного подхода при изучении легисакционного процесса.
3. Сущность и принципы системного подхода при рассмотрении формулярного процесса.
4. Сущность и принципы системного подхода при выявлении качественных характеристик в экстраординарном процессе.

5. Сущность и принципы системного подхода при анализе гражданский процесс в римском праве.

Тема 3. Лица

1. Правовая связь личности в Римском государстве, её виды.
2. Рабы и свободные в Древнем Риме.
3. Классификация доказательств, относимость и допустимость доказательств при анализе статуса полноправных граждан Рима и их организации.
4. Неполноправные граждане Рима – плебеи и клиенты.
5. Возникновение и развитие юридических лиц в римском праве.

Тема 4. Семейное и наследственное право

1. Общая история брака в Римском государстве.
2. Отношения между супругами в римском праве.
3. Отношения между родителями и детьми в римском браке.
4. Классификацию доказательств, относимость и допустимость доказательств. Общий ход развития римского наследственного права.
5. Законодательство императорского периода о наследовании.

Тема 5. Вещные права

1. История вещных прав в Древнем Риме.
2. правовые нормы, на основе которых даются юридические заключения и консультации и формы вещного оборота.
3. Развитие защиты владения в римском праве.
4. Виды права на чужую вещь в римском праве.
5. Объединение права собственности в римском праве.

Тема 6. Обязательства

1. Классификация доказательств, относимость и допустимость доказательств история обязательств в Древнем Риме.
2. Правовые нормы, на основе которых даются юридические заключения и консультации и обязательства из договоров.
3. Обязательства внедоговорные.
4. Погашение обязательства в римском праве.
5. Перенесение обязательства в римском праве.

Критерии и шкала оценки реферата

Содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Используются дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части	отлично
Тема достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части	хорошо
Тема в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части	удовлетворительно

Тема полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.	неудовлетворительно
---	---------------------

Типовые практические задания/творческие задания

1. Зная классификацию доказательств, относимость и допустимость доказательств решите данную задачу. Однажды очень богатый либертин Марий – оказал существенную денежную помощь своему другу и патрону Цицерону, тогда он буквально спас его от банкротства, а несколько позже и поручил ему даже взыскать сумму огромного долга – 1 млн. сестерциев с одного из своих клиентов обещав Цицерону разделить с ним все взысканные деньги пополам. Однако, когда Цицерон успешно взыскал всю сумму, он решил присвоить себе все полученные от должника Мария деньги. Либертин Марий, прождав около трёх месяцев свои 500 тыс. сестерциев и не получив ничего, подал преторуйск против своего друга и патрона Цицерона. Умея анализировать правовые нормы, на основе которых даются юридические заключения и консультации проанализируйте данное задание.

Владея навыками самостоятельного применения действующих правовых норм и опираясь лишь на римское право проанализируйте данную задачу на предмет того правильно ли, поступил Марий; и, что должен ответить ему претор. Мотивируйте свой ответ, составьте необходимый в этой ситуации проект ответа.

2. Зная классификацию доказательств, относимость и допустимость доказательств решите данную задачу. В год 429 от создания Рима патриций, римский гражданин Флавий Юлий Патриций дал в долг и без процентов 5 тысяч ассов двум-братьям плебеям, римским гражданам – Юлию Сиетра и Гаю Сиетра на один год. По истечение этого года, он обратился к ним за возвращением, выданной им в долг первоначальной суммы в 5 тысяч ассов, но братьям Сиетра нечего было ему возратить. Тогда Флавий Юлий Патриций привёл братьев в суд Юлия и Гая Сиетра, где обратился к претору с соответствующим иском. Так как братья Юлий Сиетра и Гай Сиетра признали этот долг претор дал им тридцать льготных дней для его уплаты. По истечении указанного срока Флавий Юлий Патриций, так и не получивший возврата своего долга наложил руку на своих должников и снова привёл их на судоговорение, уже для исполнения решения. Так как должники не выполнили добровольно, ранее вынесенного судебного решения, то претор не освободил их от ответственности. При новом судоговорении, претор постановил: пусть Флавий Юлий Патриций уже уведёт своих должников к себе и наложит на братьев Юлия и Гая Сиетра колодки, или же оковы весом не менее, а, если пожелает, то и более 15 фунтов. Претор так же постановил, что во время пребывания в заточении братья-должники могут кормиться за свой собственный счет, а если у них нет такой возможности, то пусть Флавий Юлий Патриций, выдает им по фунту муки в день, а при желании если он хочет, то может давать им и больше. Претор постановил, что пока братья-должники находятся в заточении, они имеют право помириться Флавием Юлием Патрицием, но если они, так и не помирятся, то Юлий Сиетра и Гай Сиетра должны оставаться в заточении у Флавия Юлия Патриция ещё шестьдесят дней. В течение этого срока их три раза подряд в базарные дни приводили к претору на комициум и при этом объявлялась присужденная с них сумма денег. Однако, постановил претор, если в третий базарный день братья Юлий Сиетра и Гай Сиетра, так и не смогут заплатить свой долг, то они, по усмотрению Флавия Юлия Патриция или должны были быть казнены либо поступали в продажу, в качестве рабов за границу, за Тибр. В третий базарный день римский гражданин Флавий Юлий Патриций, так и не получивший своё удовлетворение решил, что пусть Юлия Сиетра разрубят на части, а Гая Сиетра продадут рабом за границу. Умея анализировать правовые нормы, на основе которых даются юридические заключения и консультации проанализируйте данное задание.

Владея навыками системного анализа для решения поставленных задач проанализируйте основные действия участников данной задачи на предмет их правовой оценки основываясь на Законах XXII Таблиц. Мотивируйте свой ответ, составьте сравнительную таблицу.

3. Зная сущность и принципы системного подхода выполните данное задание. Одна

незамужняя римская гражданка из семьи патриция попала в плен к парфянам, уже будучи беременной. В плену она родила своего первого сына, а из-за своей невиданной красоты стала наложницей самого Хосроя – парфянского царя и военачальника. Через некоторое время успешный поход императора Траяна в начале II в. н.э. против Парфии привел к её освобождению из рабства. Благополучно вернувшись домой вместе с сыном, она в скором времени родила ещё одного сына, зачатого от Хосроя в парфянском плену.

Владея навыками системного анализа для решения поставленных задач проанализируйте какой статус будет у её первого и второго сына. Мотивируйте свой ответ, составьте необходимый в этой ситуации проект юридического документа.

4. Зная классификацию доказательств, относимость и допустимость доказательств решите данную задачу. Некто Гай Марий Гратидиан купил у Гая Сергия Ората дом, но спустя несколько лет продал его прежнему владельцу. На некоторую часть этого дома был установлен сервитут, который, разумеется, уменьшал его ценность. Когда происходила манципация, Гратидиан не упомянул о данном сервитуте. По этой причине Ората подал в суд. Адвокат Ората указывал на то, что лицо, намеренно скрывшее недостатки вещи, должно быть привлечено к ответственности. Адвокат же продавца возражал, что Ората прекрасно знал о недостатках дома, собственником которого сам некогда являлся. Умея анализировать правовые нормы, на основе которых даются юридические заключения и консультации проанализируйте данное задание.

Владея навыками самостоятельного применения действующих правовых норм и опираясь лишь на римское право проанализируйте задачу на предмет того, какого рода ответственность несет продавец, умолчавший о недостатках продаваемой вещи; и является ли доказательство нечестности продавца основанием для признания сделки недействительной. Мотивируйте свой ответ, составьте необходимый в этой ситуации проект юридического документа.

5. Зная классификацию доказательств, относимость и допустимость доказательств решите данную задачу. Римский сенатор предложил ювелиру изготовить драгоценную брошь. Ювелир изготовил брошь и, согласившись на оплату в рассрочку, отдал брошь сенатору. Заплатив задаток, сенатор получил свою брошь, однако через несколько месяцев, еще не полностью расплатившись с ювелиром, вернул ему брошь с тем, чтобы поменять драгоценный камень. Ювелир выполнил заказ, однако выдать брошь отказался, требуя выплаты всей условленной платы. Рассмотрев это дело, суд признал действия ювелира неправомерными и обязал его вернуть брошь при условии оплаты второго заказа. Умея анализировать правовые нормы, на основе которых даются юридические заключения и консультации проанализируйте данное задание.

Владея навыками самостоятельного применения действующих правовых норм и опираясь лишь на римское право проанализируйте задачу на предмет того: правомерно ли это решение; чем оно обусловлено; и какими законными средствами, ювелир может гарантировать исполнение обязательства сенатором. Мотивируйте свой ответ, составьте необходимый в этой ситуации проект юридического документа.

6. Зная классификацию доказательств, относимость и допустимость доказательств решите данную задачу. Корабль, который вез грузы из Азии в Италию, был застигнут в пути ураганом. Капитан корабля в целях безопасности приказал выбросить за борт часть наиболее габаритного груза. По прибытии в Рим выяснилось, что выброшен был почти весь груз Авла Агерия (крупногабаритная мебель и древесина) и Нумерия Негидия (вино и масло в амфорах), в то время как груз Квинта Флакка (ювелирные изделия) не пострадал. Купцы, понесшие убытки, обратились в суд. Умея анализировать правовые нормы, на основе которых даются юридические заключения и консультации проанализируйте данное задание.

Владея навыками самостоятельного применения действующих правовых норм и опираясь лишь на римское право проанализируйте задачу на предмет того какое справедливое будет решение этой проблемы; имеет ли для решения значение, были ли эти трое купцов случайными попутчиками или же членами товарищества, совместно зафрахтовавшими корабль; и несет ли какую-либо ответственность капитан корабля, отдавший такой приказ. Мотивируйте свой ответ, составьте необходимый в этой ситуации проект юридического документа.

7. Зная сущность и принципы системного подхода выполните данное задание.

Большой период существования Римского государства римское право знало три вида юридических лиц: частные корпорации, муниципии и казна. Однако уже под конец существования Древнего Рима как государства появились и новые юридические лица.

Владея навыками системного анализа для решения поставленных задач проанализируйте данную задачу на предмет того для чего было необходимо давать статус юридического лица римским легионам и христианской церкви. Мотивируйте свой ответ, составьте таблицу.

8. Зная сущность и принципы системного подхода выполните данное задание. Во время нападения беглых рабов на имение был убит его хозяин Лукреций Мартелл, одновременно нападавшие убили почти всех рабов имения тоже. Уцелел лишь один раб, по прозвищу Инепта Парва, который вовремя успел спрятаться, но всё видел и слышал. Когда прибыл отряд римских воинов, нападавших уже не было, но Инепта Парва вышел из укрытия и всё им рассказал. После этого воины пустились в погоню и скоро настигли нападавших. После короткого боя часть нападавших была перебита, а часть пленена. В одном из пленённых Инепта Парва узнал убийцу своего хозяина, и он указал на него.

Умея анализировать правовые нормы, на основе которых даются юридические заключения и консультации проанализируйте данное задание.

Владея навыками самостоятельного применения действующих правовых норм и опираясь лишь на римское право, проанализируйте данную задачу на предмет того какие дальнейшие действия ждут самого Инепту Парва по римскому праву. Мотивируйте свой ответ, составьте необходимый в этой ситуации проект юридического документа.

9. Зная классификацию доказательств, относимость и допустимость доказательств решите данную задачу. Во время набега шайки беглых рабов на римский городок была разграблена и сожжена местная гостиница. Ее хозяин по счастливой случайности остался в живых, но против него был возбужден ряд исков постояльцами, лишившимися в результате этих событий своего имущества и требующими от него возмещения ущерба. Умея анализировать правовые нормы, на основе которых даются юридические заключения и консультации проанализируйте данное задание.

Владея навыками самостоятельного применения действующих правовых норм и опираясь лишь на римское право проанализируйте данную задачу на предмет того, а были ли правомерны эти иски. Мотивируйте свой ответ, составьте необходимый в этой ситуации проект юридического документа.

10. Зная сущность и принципы системного подхода выполните данное задание. Пятидесятилетний римский гражданин Тиберий купил у десятилетнего мальчика Калигулы серебряный кувшин и большой серебряный поднос к нему. Однако уже через две недели, прогуливаясь по большому городскому рынку Рима Тиберий понял, что заплатил за кувшин и поднос к нему слишком высокую цену, т.к. аналогичный кувшин и поднос продаёт его сосед по цене в три раза ниже той, которую он заплатил Калигуле. Тогда Тиберий предъявил иск к Калигуле, основываясь на том, что продавцом было лицо, не достигшее 14-летнего возраста.

Владея навыками системного анализа для решения поставленных проанализируйте данную задачу на предмет того был ли прав Тиберий или Калигула. Мотивируйте свой ответ, составьте необходимый в этой ситуации проект юридического документа.

Критерии и шкала оценки практического задания

показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии; умения принимать юридически значимые решения и их документально оформлять; устанавливать причинно-следственные связи, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	отлично
показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии, даны достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы в практическом задании; продемонстрировано	хорошо

умение принимать юридически значимые решения и их документально оформлять, но отдельные положения недостаточно увязываются с требованиями нормативных документов; ответы недостаточно четкие.	
даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при выполнении практического задания; частично показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии, документально оформлять юридически значимые решения; ответы нечеткие и без должной логической последовательности.	удовлетворительно
задание, по существу, не выполнено.	неудовлетворительно

Типовые темы для дискуссий

1. Умея анализировать правовые нормы, на основе которых даются юридические заключения и консультации проанализируйте роль римского права в истории права.
2. Умея анализировать правовые нормы, на основе которых даются юридические заключения и консультации проанализируйте рецепцию римского права.
3. Классификация доказательств, относимость и допустимость доказательств в частном судопроизводстве.
4. Умея анализировать правовые нормы, на основе которых даются юридические заключения и консультации проанализируйте: Легисакционный, формулярный, экстраординарный процессы: классификация доказательств, относимость и допустимость доказательств.
5. Юридические лица: понятие, виды, история, возникновение и исчезновение, права и устав.
6. Умея анализировать правовые нормы, на основе которых даются юридические заключения и консультации проанализируйте основания для приобретения римского гражданства и его утраты.
7. Римская семья.
8. Понятие наследственного права.
9. Квиритская, бонитарная, провинциальная собственность.
10. Умея анализировать правовые нормы, на основе которых даются юридические заключения и консультации проанализируйте понятие и виды обязательства в римском праве.

Критерии и шкала оценки участия в дискуссии

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при аргументации точки зрения студент показал умение грамотно подбирать факты, излагать основные положения, аргументировано отстаивать свою точку зрения и воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при аргументации точки зрения студент показал умение грамотно подбирать факты, излагать основные положения, однако не смог убедительно аргументировать свою точку зрения и отвечать на вопросы оппонентов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при аргументации точки зрения студент смог подобрать некоторые факты, но при этом ему не удалось обосновать свою точку зрения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при аргументации точки зрения студент не смог подобрать аргументы и факты для обоснования своей позиции.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Перечень типовых контрольных вопросов для устного опроса на промежуточной аттестации
(экзамен)

1. Зная сущность и принципы системного подхода, раскройте понятие римского частного права и основные системы римского частного права.
2. Зная сущность и принципы системного подхода: проанализируйте историческую роль римского частного права и его значение для современной юриспруденции.
3. Зная сущность и принципы системного подхода: проанализируйте понятие и виды источников римского права.
4. Зная сущность и принципы системного подхода: проанализируйте кодификацию Юстиниана.
5. Зная сущность и принципы системного подхода: проанализируйте юридическую деятельность Лабеона и школы прокульянцев.
6. Зная сущность и принципы системного подхода: проанализируйте юридическую деятельность Капитона и сабинианцев.
7. Зная сущность и принципы системного подхода: проанализируйте гражданский процесс в Риме - понятие, функции, историческое развитие.
8. Зная сущность и принципы системного подхода, дайте характеристику общему и особенному в легисакционном и формулярном судебных процессов.
9. Зная сущность и принципы системного подхода: проанализируйте понятие и виды исков.
10. Классификация доказательств, относимость и допустимость доказательств и особые средства преторской защиты – интердикт, реституция, стипуляция, введение во владение.
11. Понятие «лиц» в римском праве и их правоспособность.
12. Понятие дееспособности.
13. Лица недееспособные и частично дееспособные.
14. Правовое положение римских граждан.
15. Причины ограничения правоспособности физических лиц в частном праве.
16. Правовое положение латинов, перегринов, вольноотпущенников и колонов в Древнем Риме.
18. Правовое положение рабов: пекулий, манумиссия и ее виды.
19. Юридические лица в римском праве.
20. Христианская церковь как юридическое лицо.
21. Римская семья: история развития и виды родства.
22. Брак в римском праве.
23. Личные и имущественные отношения между супругами.
24. Отцовская власть.
25. Опека и попечительство.
26. Понятие и виды вещей.
27. Вещи, находящиеся в обороте, и классификация доказательств, относимость и допустимость доказательств в римском праве.
28. Понятие и виды владения.
29. Возникновение, прекращение, защита владения.
30. Личные сервитуты – виды и характеристика.
31. Эмфитевзис, суперфиций.
32. Понятие и виды права собственности.
33. Способы приобретения собственности и прекращения права на нее.
34. Имущественные права на чужие вещи: виды.
35. Залоговое право.
36. Понятие обязательственного права и обязательственных отношений.
37. Основания возникновения обязательств.

38. Стороны в обязательстве.
39. Субъекты обязательственных отношений.
40. Виды обязательств: естественные, делимые, неделимые, альтернативные, др.
41. Совокупные и солидарные обязательства.
42. Содержание обязательств, источники обязательств.
43. Ответственность должника за неисполнение обязательства
44. Возмещение ущерба.
45. Классификация доказательств, относимость и допустимость доказательств в судоговорении.
46. Перенос обязательств, гарантии обязательств и классификация доказательств, относимость и допустимость доказательств.
47. Способы погашения обязательств.
48. Обязательства, возникшие из незаконного действия.
49. Формализованные договоры древнейшего римского права манципация, нексум, фидуция.
50. Вербальные и литеральные договора.
51. Виды и характеристика реальных договоров.
52. Виды и характеристика консенсуальных договоров: купля-продажа, locatio-conductio.
53. Дарение – понятие, ограничения, отзыв. Дарение mortis causa.
54. Юридические факты и их виды. Юридические фикции и юридические презумпции.
55. Юридическая сделка, понятие и классификация.
56. Существенные элементы юридической сделки.
57. Ничтожность, недействительность, оспоримость юридической сделки и классификация доказательств, относимость и допустимость доказательств.
58. Акцидентальные элементы юридической сделки – условия, сроки, модусы.
59. Безымянные контракты – общая характеристика.
60. Обязательства как бы из договора (квазиконтракты) – negotiorum gestio,
61. Неосновательное обогащение (condictio indebiti, разновидности) и классификации доказательств, относимость и допустимость доказательств.
62. Деликты как источники обязательств, признаки деликта и классификация доказательств, относимость и допустимость доказательств.
63. Деликты квинитского права: кража, грабеж, ущерб, обида и их характеристика.
64. Обязательства как бы из деликтов (квазиделикты) – виды, санкции и классификация доказательств, относимость и допустимость доказательств.
65. Наследование по закону.
66. Наследование по завещанию.
67. Наследование по представлению.
68. Классификация доказательств, относимость и допустимость доказательств инаследственная трансмиссия.
69. Принятие наследства.
70. Отказ от наследства.
71. Защита наследственных прав.
72. Легаты в римском праве.
73. Фидеикомиссы.
74. Значение римского права для подготовки современных российских юристов.
75. Римское право и Средневековье.
76. Римское право и Новое время.
77. Римское и Византийское право.
78. Римское право и гражданское право.

79. Римское право и семейное право.

Примерный перечень тестовых заданий для промежуточной аттестации (экзамен)

Тест 1. Период развития Римского государства, который называется «золотым веком» юриспруденции:

- период принципата
- период республики
- период домината

Тест 2. Заветы предков (*mores maiorum*) содержали:

- сакральные нормы
- профессиональные нормы
- сословные нормы
- общеобязательные нормы

Тест 3. Право не может существовать без правоведов, которые каждодневно _____

Тест 4. Законы XII таблиц были приняты:

- в 105 г. н.э.
- в 450 г. до н.э.
- в 753 г. до н.э.
- в 509 г. до н.э.

Тест 5. Второй период развития Римского государства:

- период домината
- период принципата
- период республики

Тест 6. Свод римского права Юстиниана состоит из _____ частей

Тест 7. Институты римского права – это:

- наставления в праве
- законы
- кодекс
- указы магистратов

Тест 8. Расставьте в хронологической последовательности виды источников римского частного права:

1	закон
2	сенатусконсульт
3	рескрипт
4	Обычное право
5	Деятельность юристов
6	Конституция

Тест 9. Полноправные субъекты права в Риме периода республики – это:

- физические лица
- римские граждане – квириды
- иностранцы
- рабы

Тест 10. Брачный возраст для римской гражданки наступал:

- с 14 лет
- с 16 лет
- с 18 лет
- с 12 лет

Тест 11. В римском праве церковь – это:

- юридическое лицо
- союз священнослужителей
- государственное учреждение
- храмовое хозяйство

Тест 12. В Законах XII таблиц в семье юридическое значение имело:

- общая родовая родственная связь
- наличие подвластных лиц
- когнатское родство
- агнатское родство

Тест 13. Развод при браке «cum manu» возможен:

- по воле мужа
- по соглашению сторон
- по воле мужа или жены
- по воле магистратов

тест 14. Собственность защищалась:

(выберите не менее двух вариантов ответа)

- интердиктами
- аквилиевым иском
- иском о краже
- негаторным иском
- виндикационным иском

тест 15. Владение – это:

- реальное господство лица над вещью
- пользование вещью с правом извлечения плодов
- пользование вещью с правом распоряжения вещью

Типовые ситуационные задачи для промежуточной аттестации (экзамен)

Ситуационная задача 1. Зная сущность и принципы системного подхода решите данную задачу. Гай заключил с Титом договор купли-продажи, по которому последний должен был поставить из Египта пять кораблей с пшеницей. По дороге все корабли затонули во время сильного шторма. После этого покупатель заявил, что он не будет платить деньги, пока не получит свой товар, а продавец с ним не согласился и подал иск в суд. Умея анализировать задачу с использованием системного подхода

Владея навыками системного анализа для решения поставленных задач проанализируйте поставленную задачу с использованием системного подхода, на предмет того, кто был из названных сторон прав. Мотивируйте свой ответ, составьте необходимый в этой ситуации проект юридического документа.

Ситуационная задача 2. Зная классификацию доказательств, относимость и допустимость доказательств решите данную задачу. Подготавливая свадьбу сына, Эмануэль взял у соседа золотую посуду. Однако после свадьбы обнаружилось, что посуда была похищена кем-то из гостей. Хозяин посуды потребовал уплаты ее стоимости и штрафа в четырехкратном размере.

Умея анализировать правовые нормы, на основе которых даются юридические заключения и консультации решите данную задачу основываясь на нормах квинитского права, классического и пост классического римского права.

Владея навыками самостоятельного применения действующих правовых норм и опираясь лишь на римское право проанализируйте данную задачу на предмет того – будет ли это требование хозяина золотой посуды удовлетворено. Мотивируйте свой ответ, составьте необходимый в этой ситуации проект юридического документа.

Ситуационная задача 3. Зная классификацию доказательств, относимость и допустимость доказательств решите данную задачу. Хозяин поместья заключил с бригадой мастеров договор подряда о выполнении строительных работ в определенном месте, но впоследствии передумал и предложил мастерам исполнить ту же самую работу в ином, не оговоренном контрактом месте. Рабочие согласились и выполнили работу. Когда же они пришли за расчетом, хозяин поместья не только отказался платить за работу, но и, воспользовавшись неформальным характером соглашения, заявил о том, что он подаст иск о возмещении материального ущерба, который он якобы понес в результате недолжного исполнения. Умея анализировать правовые нормы, на основе которых даются юридические заключения и консультации решите данную задачу основываясь на нормах квинитского права, классического и пост классического римского права.

Владея навыками самостоятельного применения действующих правовых норм и опираясь лишь на римское право проанализируйте данную задачу на предмет того: будет ли принят этот иск; и будет ли он удовлетворен, если кредитор докажет, что им действительно понесен ущерб. Мотивируйте свой ответ, составьте необходимый в этой ситуации проект юридического документа.

Ситуационная задача 4. Зная классификацию доказательств, относимость и допустимость доказательств решите данную задачу. Однажды римский гражданин Марк Аврелий принял в залог овцу, которая затем заразилась копытной гнилью все его стадо, насчитывавшее пятнадцать тысяч голов. Умея анализировать правовые нормы, на основе которых даются юридические заключения и консультации решите данную задачу основываясь на нормах квинитского права, классического и пост классического римского права.

Владея навыками самостоятельного применения действующих правовых норм и опираясь лишь на римское право проанализируйте данную задачу на предмет того: может ли, кредитор Марк Аврелий заявить иск о причинения ему вреда, несмотря на эксцепцию должника о том, что залоговую овцу выбирал лично сам кредитор Марк Аврелий. Мотивируйте свой ответ, составьте необходимый в этой ситуации проект юридического документа.

Ситуационная задача 5. Зная классификацию доказательств, относимость и допустимость доказательств решите данную задачу. Однажды, потеряв интерес к сделке, контрагент делает все возможное для того, чтобы условие, оговоренное в договоре, наступило как можно позже. Обнаружив это обстоятельство, кредитор подал иск на должника в суд. Умея анализировать правовые нормы, на основе которых даются юридические заключения и консультации решите данную задачу основываясь на нормах квинитского права, классического и пост классического римского права.

Владея навыками самостоятельного применения действующих правовых норм и опираясь лишь на римское право проанализируйте данную задачу на предмет того: какие правовые последствия для должника последуют в случае, если кредитор действительно докажет, что должник препятствует своевременному наступлению условия. Мотивируйте свой ответ, составьте необходимый в этой ситуации проект юридического документа.

Ситуационная задача 6. Зная классификацию доказательств, относимость и допустимость доказательств решите данную задачу. Отец приказал сыну жениться на дочери своего друга, не интересуясь мнением сына и угрожая, в случае несогласия, лишить сына наследства. Сын женился на нелюбимой им женщине, однако после смерти отца, поскольку отношение его к ней несколько не изменилось, обратился в суд с просьбой признать брачный договор недействительным, ссылаясь на то, что сделка заключена под влиянием насилия. Умея анализировать правовые нормы, на основе которых даются юридические заключения и консультации решите данную

задачу основываясь на нормах квинитского права, классического и пост классического римского права.

Владея навыками самостоятельного применения действующих правовых норм и опираясь лишь на римское право проанализируйте данную задачу на предмет того: какое решение вынесет суд по этому вопросу; будет ли зависеть решение суда от того, как относится к этому супруга; действителен ли сам брак, если одна из его сторон вступая в него не имела намерений создать семью. Мотивируйте свой ответ, составьте необходимый в этой ситуации проект юридического документа.

Ситуационная задача 7. Зная классификацию доказательств, относимость и допустимость доказательств решите данную задачу. Свободнорожденный римский гражданин Квинт Энний передал Гнею Невию на хранение денежную сумму, которую тот сложил в шкатулку вместе со своими деньгами. Эта шкатулка была у Невия украдена. Умея анализировать правовые нормы, на основе которых даются юридические заключения и консультации решите данную задачу основываясь на нормах квинитского права, классического и пост классического римского права.

Владея навыками самостоятельного применения действующих правовых норм и опираясь лишь на римское право ответьте: Обязан ли Невий вернуть Эннию деньги. Мотивируйте свой ответ, составьте необходимый в этой ситуации проект юридического документа.

Ситуационная задача 8. Зная сущность и принципы системного подхода решите данную задачу. Подготавливая свадьбу сына, Авл Агерий попросил соседа одолжить ему десять амфор вина на месяц. Его сосед, Нумерий Негидий, согласился и предоставил ему десять амфор выдержанного фалесского вина. Через месяц Агерий вернул соседу долг в виде десяти амфор более молодого фалернского вина. Негидий отказался принимать это вино, сказав что, хотя и цена различается незначительно, он всегда предпочитал греческие вина. Агерий возражал, что соглашением качество вина не было оговорено, но только количество. Умея анализировать задачу с использованием системного подхода

Владея навыками системного анализа для решения поставленных задач и опираясь на римское право постклассического периода проанализируйте данную задачу на предмет того кто прав в этом споре и как его надо решить. Мотивируйте свой ответ, составьте необходимый в этой ситуации проект юридического документа.

Ситуационная задача 9. Зная классификацию доказательств, относимость и допустимость доказательств решите данную задачу. Однажды римский гражданин Павел занял у peregrina Сульпиция 1000 сестерциев в золотых монетах. Когда пришел срок возвращения кредита, он принес ту же сумму медными и серебряными монетами. Сульпиций не принял их, требуя возвращения кредита золотыми монетами. Павел возразил на это, что при заключении договора не было оговорено, какими монетами будет произведен платеж долга. Сульпиций заявил, что это подразумевалось само собой и не требовало специальных оговорок. Умея анализировать задачу с использованием системного подхода

Владея навыками системного анализа для решения поставленных задач проанализируйте данную задачу на предмет того – кто из ее участников прав и почему.

Мотивируйте свой ответ, составьте необходимый в этой ситуации проект юридического документа.

Ситуационная задача 10. Зная сущность и принципы системного подхода решите данную задачу. Историю римского права одни исследователи Рима начинают в 753 г. до н.э., а другие в 451-452 г. до н.э., но заканчивают одинаково, в 565 г. н.э., мотивируя это тем, что после этого эпоха римского права сошла на нет: Рим пал под ударами многочисленных орд варваров, далекие потомки которых только через многие столетия оценят и вернут себе римское частное право, но наиболее серьезные свершения в римском праве были сделаны в Восточной Римской империи, когда Вечный Город пал. Это произойдет уже при императоре Юстиниане Великом, издавшем *Corpus iuris civilis*. Восточная часть римское государство просуществует до 1453 г. Там никогда не будут отречься от римского права. Умея анализировать правовые нормы, на основе которых даются юридические заключения и консультации решите данную задачу основываясь на нормах квинитского права, классического и пост классического римского права.

Владея навыками системного анализа для решения поставленных задач проанализируйте ее на предмет того, что было общего у Римского и Византийского права, и в чём заключались особенности последнего. Мотивируйте свой ответ, составьте необходимый в этой ситуации проект юридического документа.

Ситуационная задача 11. Сенатор Публий Клавдий Фуск и два его клиента, возвращаясь ночью с праздника Сатурналий, задержали в поле Квинта Руфа с сыновьями — 26-летним Секстом по прозвищу *Cuculus* «безумец» и 10-летним Титом, которые тайком срезали ячменные колосья. Через три дня Квинт с сыновьями предстали перед центуриатными комициями.

В чем их вина и каким будет наказание для каждого из них?

Ситуационная задача 12. У Гнея Пиктора из мастерской была украдена позолоченная статуэтка бога Эскулапа. Через полгода он случайно узнал, что украденная у него вещь находится у купца Марка Ливия. С тремя свидетелями Гней Пиктор пришел в лавку купца и потребовал вернуть статуэтку. Последний сказал, что купил ее на Бычьем форуме, не зная, что она краденая, и отказался вернуть ее, заявив, что на следующий день он собирается пожертвовать статуэтку в храм Эскулапа. Гней подал на Марка Ливия иск в суд.

Какое решение может вынести суд на основании Законов XII таблиц?

Ситуационная задача 13. Три всадника Авл, Папиний и Люций обратились в сенат за разрешением о создании коллегии по обучению танцоров и музыкантов для празднования Вакханалий. При рассмотрении прошения выяснилось, что обучение может проводиться только после окончания домашних и полевых работ в ночное время.

Какое решение вынесет сенат?

Ситуационная задача 14. Гней Помпоний решил открыть питейное заведение, уговорил своего друга войти в долю и создать товарищество и обратился в сенат за разрешением.

Какое решение примет сенат?

Ситуационная задача 15. Витрувий Агрикола, считая себя великим поэтом-сатириком, сочинил поэму, в которой назвал некоторых известных римских граждан ворами и жуликами. Он послал своего раба ходить по улицам и декламировать наиболее хлесткие строчки из поэмы. Возмущенные граждане задержали раба и отвели к претору.

Каким могло быть наказание в соответствии с Законами XII таблиц?

Ситуационная задача 16. Гай Хастат возвратился домой из пятилетнего плена и обнаружил, что строевой лес, который рос на его земельном участке, был срублен соседом Вораном. Последний объяснил, что считал Гая погибшим, а участок бесхозным, так как у Гая не было наследников. Из бревен и досок Воран возвел на своем участке жилой дом и использовал часть бревен для посадки виноградника. Гай Хастат обратился в суд.

Какое решение может вынести суд, опираясь на Законы XII таблиц?

Ситуационная задача 17. Между двумя земельными участками пролегла межа шириной 4 фута. Один из соседей Секст выкопал колодец на этой меже и заявил, что этой землей владел еще его дед. Другой сосед Октавий подал иск в суд о признании действий соседа незаконными.

Что решит суд?

Ситуационная задача 18. Валерия вышла замуж, вступив в брак *sine manu*. Через некоторое время она узнала, что муж продал ее приданое — земельный участок с домом. Отец Валерии обратился в суд с иском о возврате ей проданного мужем имущества.

Каким должно быть решение суда в архаический период развития римского права?

Критерии и шкала оценки экзамена

Оценка «отлично» выставляется студенту, если:

- правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок;
- полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрисубъектных и

межпредметных связей;

- собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), примеры, раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка;
- четкость, последовательность и грамотность речи;
- самостоятельность и правильность решения ситуационной задачи, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы;
- 85-100% правильных ответов при решении тестовых заданий;
- допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если:

- правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок;
- полнота ответа: недостаточно знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей;
- собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), отсутствуют примеры (не демонстрирует способности к интеграции теоретических знаний и практики), слабое раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка;
- достаточная четкость, последовательность и грамотность речи;
- самостоятельность и в основном правильность решения ситуационной задачи, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы;
- 71-85% правильных ответов при решении тестовых заданий;
- допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания преподавателя на них.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

- правильность и относительная четкость ответа;
- неполнота ответа: фрагментарное знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей;
- затруднения при выявлении причинно-следственных связей и формулировке основных положений, рассмотрение различных точек зрения, выводов при ответе на вопрос билета (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), отсутствуют примеры (обнаруживает понимание материала билета, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры), отсутствуют представления о междисциплинарных связях;
- непоследовательность при изложении материала билета;
- в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия профессиональной сферы;

– 53-70% правильных ответов при решении тестовых заданий;

Оценка «неудовлетворительно»- 52% и меньше правильных ответов.

- допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если;

- изложение ответа на вопрос билета неполное, бессистемное;
- неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы при ответе на вопрос;

- 52% и меньше правильных ответов при решении тестовых заданий.
 - в не решил учебно-профессиональную задачу, или решил с грубыми ошибками;
- допускаются существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при решении ситуационных заданий:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение заданий при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия заданий. При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задании или с незначительными ошибками, правильно применено законодательство);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение заданий при правильно выбранном алгоритме, правильно применено законодательство. Однако, ответы на вопросы и условия заданий содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения заданий (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки при применении законодательства. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество ошибок, неправильно применено законодательство. Пояснения и выводы отсутствуют.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

Процедура оценивания	Организация деятельности студента
Тестирование	<p>Это средство контроля полноты усвоения понятий, представлений, существенных положений отдельных тем (разделов) дисциплины.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: осуществляется по вариантам; количество вопросов в каждом варианте –10-15; отведенное время– 90 мин. Решение заданий в тестовой форме проводится в течение изучения дисциплины.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию студенты должны изучить разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные акты и теоретические источники для подготовки.</p> <p>При проведении тестирования, студенту запрещается пользоваться дополнительной литературой.</p>
Выполнение практических заданий/творческих заданий	<p>Практические задания – письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи, способности к систематизации основных проблем юридической науки, демонстрирует способность решить поставленную задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>По характеру выполняемых студентами заданий практические</p>

	<p>задания могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов (изучение и анализ первоисточников); – практико-ориентированные задания, связанные с получением навыков применения теоретических знаний для решения практических профессиональных задач (решение ситуационных задач); – творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач (составление схем, таблиц). <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: проверку выполненных практических заданий, их защита на семинаре (практическом занятии) или в индивидуальной беседе с преподавателем.</p>
Реферат	<p>Реферат — это письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту материала темы (реферата), отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.</p> <p>Защита реферата проводится на занятии семинарского типа, и продолжается 10-15 минут.</p> <p>Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.</p>
Участие в дискуссии /групповой дискуссии	<p>Дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: всестороннее обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений по дисциплине.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить научную и учебную литературу, составить тезисы. Оцениваются умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, последовательно, четко и логически стройно излагать свою позицию, аргументировать основные положения и выводы, использовать научную литературу.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
Устный опрос	<p>Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p> <p>Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать</p>

	<p>его умение применять определения, правила в конкретных случаях.</p> <p>Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.</p> <p>Уровень знаний обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Критерии и шкала оценки</p> <p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе только учебной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос лишь частично на основе только учебной литературы, сделав при этом ряд существенных ошибок.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ по существу отсутствует, несмотря на наводящие вопросы преподавателя.</p>
--	---

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Экзамен – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которого является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по контрольному вопросу, тестовому заданию и ситуационному заданию.

Контрольные вопросы	<p>Контрольный вопрос — это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.</p>
Тестовое задание	<p>Оценочное средство, варьирующееся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, сформулированная в утвердительной форме предложения с неизвестным. Подстановка правильного ответа вместо неизвестного компонента превращает задание в истинное высказывание, подстановка неправильного ответа приводит к образованию ложного высказывания, что свидетельствует о незнании студентом данного учебного материала.</p>
Ситуационное задание	<p>Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задач, кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все</p>

Вопросы к экзамену доводятся до сведения студентов заранее.

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

Время на подготовку ответа – от 30 до 45 минут.

По истечении времени подготовки ответа, студент отвечает на вопросы экзаменационного билета. На ответ студента по каждому вопросу билета отводится, как правило, 3-5 минут.

После ответа студента преподаватель может задать дополнительные (уточняющие) вопросы в пределах предметной области экзаменационного задания.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам экзамена, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Новицкий, И. Б. Римское право : учебник для вузов / И. Б. Новицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00474-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510529>

2. Кайнов, В. И. Римское право : учебник и практикум для вузов / В. И. Кайнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16123-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530488>

3. Яровая, М. В. Римское право : учебное пособие для вузов / М. В. Яровая. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08944-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514512>

8.2. Дополнительная литература

1. Хвостов, В. М. Система римского права / В. М. Хвостов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 540 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10474-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517863>

2. Зайков, А. В. Римское частное право : учебник для вузов / А. В. Зайков. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515576>

3. Римское частное право : учебник для вузов / И. Б. Новицкий [и др.]; ответственные редакторы И. Б. Новицкий, И. С. Перетерский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 607 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15614-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510617>

Библиотечно-информационный
центр Северо-Кавказского
социального института

8.3. Программное обеспечение

Microsoft Windows или Яндекс 360

Microsoft Office Professional Plus 2019

Консультант-Плюс

Google Chrome или Яндекс.Браузер

8.4. Профессиональные базы данных

Не требуются

8.5. Информационные справочные и поисковые системы

1С: Библиотека - <https://www.sksi.ru/environment/eor/library/>

8.6. Интернет-ресурсы

Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ - <http://www.garant.ru/>

Научная электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru/>

Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru/>

Цифровой образовательный ресурс IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru/>

Электронная библиотека «Все учебники» - <http://www.vse-ychebniki.ru/>

Электронная библиотечная система «СКСИ» - <https://www.sksi.ru/environment/ebs/1363/>

8.7 Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекции

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и рабочей программой по дисциплине (п. 5.5).

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой СКСИ, в том числе ее электронными ресурсами, а также делает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности обучающихся;
- уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, наглядных пособий, технических средств.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или

процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Основное назначение практических занятий заключается в выработке у студентов навыков применения законодательства, и закреплению полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому практическому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения дискуссий и т.п.).

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия нормативных актов и судебной практики. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем, ведущим соответствующее занятие, и заранее (до проведения соответствующего практического занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме. Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с решением конкретных задач.

Задачи, представленные по каждой теме, имеют практико-ориентированную направленность и призваны максимально приблизить студентов к реальным условиям применения норм гражданского законодательства. Поскольку основная цель решения задач заключается в выработке у студентов способности понимать смысл закона и навыков его применения к конкретным правоотношениям, при решении задачи обучающемуся целесообразно придерживаться следующей схемы действий.

В первую очередь, студенту следует тщательно изучить условия задачи и выделить среди них юридически значимые фактические обстоятельства, затем определить нормы права, подлежащие применению в данной ситуации, после чего дать развернутые и теоретически обоснованные ответы на поставленные вопросы.

Решение задачи может быть представлено в письменной или устной форме. В случае решения задачи в ходе проведения практического занятия студент должен кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: 1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию); 2) исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов; 3) обучающий этап (предъявление алгоритма решения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.); 4) самостоятельная работа студентов на занятии; 5) контроль конечного уровня усвоения знаний; 6) заключительный этап.

На практических и семинарских занятиях могут применяться следующие формы работы:

- фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
- групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Формы практического занятия: 1) традиционная путем теоретического обсуждения спорных вопросов темы путем проведения устного опроса студентов; 2) интерактивная (техника «мозгового штурма», работа в малых группах).

Техника «мозгового штурма»

В целях погружения студентов в тему используется техника «мозгового штурма» по наиболее дискуссионному вопросу темы, не имеющему однозначного решения. Цель проведения мозгового штурма в начале занятия заключается в вовлечении в процесс обучения всех слушателей аудитории и активизации их мыслительной деятельности, диагностировании опыта и знаний студентов.

В результате участия в мозговом штурме студентами отрабатываются навыки получения и работы с информацией (в частности, студентами осуществляется анализ полученных ответов, выделение сведений, имеющих и не имеющих отношение к обсуждаемой проблеме, обнаружение существующих проблем и пробелов, проводится классификация сведений по различным основаниям), а также навыки взаимодействия с коллегами (студентам предоставляется возможность оценить собственную точку зрения и услышать позиции других обучающихся). Продолжительность – 15-20 минут.

Работа в малых группах

Работа в малых группах используется для коллективного поиска правильного варианта или нескольких вариантов предложенных к данной теме блоков вопросов, заданий. С этой целью преподавателем студенты разбиваются на малые рабочие группы в составе не более 3 человек и им предлагается для обсуждения и решения проблемы. По окончании работы в малой группе студенты презентуют полученные результаты и обсуждают их с другими студентами в формате комментирования либо дискуссии. В результате участия в работе в малых группах обучающимися

отрабатываются навыки получения, обмена и работы с информацией, а также профессионально значимые навыки взаимодействия с другими лицами в форме сотрудничества, активного слушания, выработки общего решения и др. Продолжительность – 1-1,5 часа.

В течение занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, выполнение которых зачитывается, как текущая работа студента. Для усиления профессиональной направленности практических занятий возможно проведение бинарных занятий, построенных на основе межпредметных связей. На таких занятиях результаты практических заданий, полученных по одной дисциплине, являются основой для их выполнения по другой дисциплине.

Методические указания для выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов заключается:

1) в самостоятельном изучении теоретического курса (изучение рекомендуемой и лично выбранной литературы в процессе подготовки к аудиторным занятиям, дополнении информации, полученной на лекциях и практических занятиях);

2) в систематизации и закреплении полученных теоретических знаний и практических материалов посредством решения задач и выполнения практико-ориентированных заданий;

3) в подготовке рефератов.

В целях наиболее эффективного изучения дисциплины подготовлены различные задания, различающиеся по преследуемым целям.

Задания представлены – 1) контрольными вопросами, предназначенными для самопроверки; 2) письменными заданиями, включающими задачи и задание.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжении изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа литературы, нормативных правовых актов и материалов правоприменительной практики.

I. Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных правовых системах.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях, на научных семинарах и в индивидуальных консультациях с преподавателем. Формы конспектирования материала могут быть различными:

1) обобщение – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется анализ и обобщение всех существующих в доктрине подходов по выбранному дискуссионному вопросу раздела, в том числе, дореволюционных ученых, ученых советского и современного периода развития, а также материалов судебной практики. Основная задача студента заключается не только в изложении точек зрения по исследуемому вопросу, но и в выражении собственной позиции с соответствующим развернутым теоретическим обоснованием.

2) рецензия – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется рецензирование выбранного источника по изучаемому дискуссионному вопросу, чаще всего, статьи и периодическом издании, тезисов выступления на конференции либо главы из монографии. Для этого студентом дается оценка содержанию соответствующего источника по следующим параметрам: актуальность выбранной темы, в том числе убедительность обоснования актуальности исследования автором; соответствие содержания работы ее названию; логичность, системность и аргументированность (убедительность) выводов автора; научная добросовестность (наличие ссылок на использованные источники, самостоятельность исследования, отсутствие фактов недобросовестных заимствований текстов, идей и т.п.); научная новизна и др.

Формами контроля за самостоятельным теоретическим обучением являются теоретические опросы, которые осуществляются преподавателем на практических занятиях в устной форме, преследующие цель проверки знаний студентов по основным понятиям и терминам по теме дисциплины. В случае представления студентом выполненного им в письменном виде конспекта по

предложенным вопросам темы, возможна его защита на практическом занятии или в индивидуальном порядке.

II. Решение задач осуществляется студентами по каждой теме дисциплины в «домашних условиях», результаты решения задач представляются на практическом занятии в устной форме в формате работы в малых группах, участия в дискуссиях.

В связи с тем, что работа с задачами осуществляется во внеаудиторное время, студент может пользоваться любыми источниками и должен представить развернутое, аргументированное решение каждой задачи с мотивированными ссылками на нормативные правовые акты и материалы судебной практики.

Выполнение задания осуществляется в письменной форме по предложенным темам (в частности, путем составления обзора судебной практики). Задание должно быть исполнено и представлено преподавателю на проверку не позднее, чем за две недели до предполагаемой даты его презентации и защиты на практическом занятии или в индивидуальном порядке. Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.

II. Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет *опережающая самостоятельная работа* (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). ОПС предполагает следующие виды самостоятельных работ:

познавательно-поисковая самостоятельная работа, предполагающая подготовку докладов, выступлений на практических занятиях, подбор литературы по конкретной проблеме, написание рефератов и др.;

творческая самостоятельная работа, к которой можно отнести выполнение специальных творческих и нестандартных заданий. Задача преподавателя на этапе планирования самостоятельной работы – организовать ее таким образом, чтобы максимально учесть индивидуальные способности каждого обучающегося, развить в нем познавательную потребность и готовность к выполнению самостоятельных работ все более высокого уровня. Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практических занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Кроме того, изучению должны быть подвергнуты различные источники права, как регламентирующие правоотношения, возникающие в рамках реализации основ права, так и отношения, что предопределяют реализацию их, либо следуют за ними.

Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания по подготовке рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания монографии (одной или нескольких книг), тематической группы научных статей, материалов научных публикаций по определенной проблеме, вопросу, дискуссии или концепции. Реферат не предполагает самостоятельного научного исследования и не требует определения позиции автора.

Главная задача, стоящая перед студентами при его написании, - научиться осуществлять подбор источников по теме, кратко излагать имеющиеся в литературе суждения по определенной проблеме, сравнивать различные точки зрения. Рефераты являются одной из основных форм самостоятельной работы студентов и средством контроля за усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемым программой. Для большинства студентов реферат носит учебный характер, однако он может включать элементы исследовательской работы и стать базой для написания выпускной квалификационной работы.

Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.

1) Выбор и формулировка темы.

Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.

2) Поиск источников.

Составить библиографию, используя систематический и электронный каталоги библиотеки филиала, а также электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

3) Работа с несколькими источниками. Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.

4) Систематизация материалов для написания текста реферата.

2. Написание текста реферата.

1) Составление подробного плана реферата.

План реферата - это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуется брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.

2) Создание текста реферата.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста. При написании реферата не следует допускать:

- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.

Структура реферата.

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц компьютерного текста, не считая приложений.

Структура реферата:

- 1) Титульный лист. Титульный лист является первой страницей реферата.
- 2) Содержание.

После титульного листа на отдельной странице следует содержание: порядок расположения отдельных частей – подпункты должны иметь названия; номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

- 3) Введение.

Автор обосновывает научную актуальность, практическую значимость, новизну темы, а также указывает цели и задачи, предмет объект и методы исследования. Введение обычно состоит из 2-3 страниц.

4) Основная часть.

Может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов). Предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

5) Заключение.

Подводится итог проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из всей работы. Заключение обычно состоит из 2-3 страниц.

6) Библиографический список.

Включаются только те работы, на которые сделаны ссылки в тексте.

7) Приложения. Включаются используемые в работе документы, таблицы, графики, схемы и др.

Требования к оформлению реферата

Реферат оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – The Times New Roman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитируемая информация заключается в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).

Цифровой (графический) материал (далее - материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами. В библиографическом списке указывается перечень изученных и использованных при подготовке реферата источников.

Библиографический список является составной частью работы. Количество и характер источников в списке дают представление о степени изученности конкретной проблемы автором, документально подтверждают точность и достоверность приведенных в тексте заимствований: ссылок, цитат, информационных и статистических данных. Список помещается в конце работы, после Заключения.

Библиографический список содержит сведения обо всех источниках, используемых при написании работы. Список обязательно должен быть пронумерован.

Приложения к реферату оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с

указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется студентом самостоятельно, исходя из содержания работы. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Методические указания к подготовке и проведению дискуссии (групповой дискуссии)

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.
4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен каждый.
5. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п.

Вторая стадия — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.
2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.
3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».
4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.
5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги.
6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия — стадия консолидации — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.
2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.

3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.

4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

Составной частью любой дискуссии является процедура *вопросов и ответов*.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

- *Уточняющие (закрытые)* вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

- *Восполняющие (открытые)* вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак — наличие вопросительных слов: *что, где, когда, как, почему* и т.д.

Методические указания по подготовке к тестированию

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Также при подготовке к тестированию следует просмотреть конспект практических занятий и выделить в практические задания, относящиеся к данному разделу. Если задания на какие-то темы не были разобраны на занятиях (или решения которых оказались не понятными), следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Полезно самостоятельно решить несколько типичных заданий по соответствующему разделу.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации определяются Фондом оценочных средств (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

При подготовке к экзамену необходимо повторить конспекты лекций по всем разделам дисциплины. Повторить нормы законодательства, отработать терминологию, повторить ранее изученное в основной и дополнительной литературе.

До экзамена обычно проводится консультация, но она не может возместить отсутствия систематической работы в течение семестра и помочь за несколько часов освоить материал, требующийся к экзамену. На консультации студент получает лишь ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы. Польза от консультации будет только в том случае, если студент до нее проработает весь материал.

На экзамене студент должен подтвердить усвоение учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также продемонстрировать приобретенные навыки адаптации полученных теоретических знаний к своей профессиональной деятельности.

Экзамен проводится в форме устного собеседования преподавателя со студентами по вопросу экзаменационного билета, тестовых заданий и ситуационной задаче, перечень которых предусмотрен соответствующим разделом Фонда оценочных средств (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:

- для проведения занятий лекционного типа – учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер.
- для проведения занятий семинарского типа - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер.
- для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер.
- для групповых консультаций - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер.
- для самостоятельной работы обучающихся - помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

Место организации практической подготовки – учебная аудитория Института.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости обучающемуся для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным

обеспечением или надиктовываются тьютору;

– по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.